

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено
на методической комиссии
преподавателей и мастеров
производственного обучения
по профессиям «Повар, конди-
тер», «Продавец, контролёр-
кассир»
протокол № 10
от «15» июня 2023 г.
Руководитель МК 
Черемисина С.А.

Согласовано
Зам.директора по ТО ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»

Федорева Н.Н.
«20» июня 2023 г.

Утверждаю
директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»

Королёв А.Г.
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: О.00 Обязательное обучение
ОДП.01 Общепрофессиональный цикл

Дисциплина: ОДП 01. Деловая культура

Составитель: Федорева Н.Н. заместитель директора по ТО
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с.Амурзет, 2023 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

Программа профильной учебной дисциплины «Деловая культура», является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

Разработчик: Федореева Н.Н. заместитель директора по ТО ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Программа учебной дисциплины «Деловая культура» входит в раздел плана учебного процесса А. Обязательное обучение, О.00. Общеобразовательная подготовка, ОДП Профильные дисциплины, ОДП В. Дисциплины по выбору.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональными компетенциями:

ПК 01. Соблюдать правила профессиональной этики

ПК 02. Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

ПК 03. Владеть различными средствами, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть личностными результатами:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты

(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 22. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства.

ЛР 32. Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации собственных жизненных планов

ЛР 34. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР37. Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Соблюдать правила профессиональной этики;

У2. Применять различные средства, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У3. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У4. Выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

У5. Налаживать контакты с партнерами, коллегами.

У6. Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Основы профессиональной этики;

32. Эстетику внешнего облика повара-кондитера;

33. Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности повара-кондитера;

34. Механизмы взаимопонимания в общении;

35. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

36. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

Объём образовательной программы учебной дисциплины: - 100 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 60 часов;

практические занятия - 10 часов;

самостоятельная работа – 30 часов

Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Деловая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в разделе профильные дисциплины примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Учебная дисциплина «Деловая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственных языках с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «Деловая культура» обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения (У)	Знания (З)
ОК 1.	У1. Соблюдать правила профессиональной этики;	З1. Основы профессиональной этики;
ОК 2.		
ОК 3.	У2. Применять различные средства, техники и приёмы	З2. Эстетику внешнего облика повара-кондитера;
ОК 4.		

<p>ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.</p>	<p>эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>У3. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>У4. Выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</p> <p>У5. Налаживать контакты с партнерами, коллегами.</p> <p>У6. Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности</p>	<p>33. Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности повара-кондитера;</p> <p>34. Механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>35. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>36. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности</p>
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ЛР, ОК
1	2	3	4	
Тема 1 Этическая культура и психология профессиональных отношений.	Содержание учебного материала	26		
	<p>Введение. Цели, задачи, структура курса. Значение предмета для овладения профессиональными навыками работающих в сфере услуг Общие понятия об этической культуре. Социокультурная роль этикета в обществе. Сведения о науке этике. Основные категории этики. История, виды этикета. Деловой этикет. Профессиональная деловая этика. Основы деловой культуры в устной письменной форме. Моральные принципы и категории в профессиональной этике. Этика и эстетика как часть культуры общества. Психология общения. Процесс формирования личности. Способ определения темперамента и характера человека по его внешнему виду. Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности. Роль самосознания. Основы психологии производственных отношений.</p>	<p>18 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	1	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 37 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5
	<p>Практические занятия Оформление таблицы: Описание эстетического образа работника сферы услуг. Разработка тестов психологических свойств личности.</p>	2	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов по теме: Психология человека Выполнение презентации по теме: Деловой имидж работника</p>	10	3		

Тема 2 Культура общения в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	40		ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 37 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5
	Деловое общение. Понятие делового общения.	30	1	
	Сущность культуры общения	1		
	Контакт в общении. Значение установления контакта в деловом общении	1		
	Приемы повышения эффективности общения-техники общения	1		
	Основные правила этикета. Этика делового общения: сверху вниз, снизу-вверх, по горизонтали.	1		
	Коммуникация и ее особенности. Виды коммуникации и принципы действия. Основные факторы эффективной коммуникации.	1		
	Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика»	2		
	Роль морали в формировании личности, в поведении человека. Нравственные принципы	1		
	Стили делового общения. Саморегуляция поведения в деловом общении.	1		
	Основы управления и конфликтологии. Конфликты и методы их решения.	1		
	Нормы, стратегия и правила поведения и общения в деловой профессиональной этике.	1		
	Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Правила постановки претензионных вопросов.	1		
	Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах.	1		
	Невербальные средства общения. Жесты, улыбка, взгляды, мимика.	1		
	Имидж и стиль в общении.	1		
	Имидж делового человека: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия, макияж.	1		
	Этикет деловых подарков.	1		
	Имидж работника торговли.	1		
	Культура речи и деловые контакты. Основные требования к речи. Правильное употребление и произношение.	1		
Культура общения по телефону.	1			
Деловые контакты. Встречи, приветствия, представления, прощание.	1			
Формулы речевого этикета: выражение просьбы, извинения, неодобрения, приглашения, признательности.	1			
Деловые беседы и переговоры, визитные карточки как инструмент делового общения. Способы аргументации в производственных ситуациях.	1			
Практические занятия	4	2		
Деловые переговоры с партнерами по правилам этикета с учетом требований культуры речи				
Разыгрывание ролей телефонного разговора, поддержание деловой репутации.				
Составление гардероба делового стиля женщины и мужчины.				
Разбор конфликтных ситуаций по саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.				
Самостоятельная работа обучающихся	10	3		
Индивидуальное задание по правилам поведенческого этикета.				
Индивидуальное задание по правилам речевого этикета.				
Разбор конфликтных ситуаций.				
Выполнение индивидуального задания по теме: Личность.				

Тема 3 Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг	Содержание учебного материала	24	1	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 37 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5
	Эстетические требования к оформлению предприятий сферы услуг	1		
	Культура обслуживания. Новые методы выполнения работ, формы обслуживания клиентов (покупателей, потребителей). Влияние психологических аспектов на организационную культуру. Эстетические требования к выполняемым работам, услугам и к их оформлению.	1		
	Предоставление дополнительных видов услуг. Уровень организации труда. Факторы, средства, обеспечивающие современный уровень организации труда в сфере услуг. Психологическая сторона процесса покупки. Обслуживание различных типов покупателей.	1		
	Практические занятия Культура организации рабочего места работника сферы услуг. Организация торгово-технологического процесса обслуживания покупателей (клиентов, потребителей) в соответствии с нормами и правилами поведения и общения в деловой профессиональной обстановке. Освоение различных техник и приемов общения. Освоение приёмов профессионального консультирования.	4	2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проекта по теме: Культура общения в трудовой деятельности. Составление сценария торгово-технологического процесса обслуживания покупателей (клиентов, потребителей). Эстетические требования к выполняемым работам, услугам и их оформлению	10		
	Дифференцированный зачет	2		
		Всего:	100	

Воспитательная работа с обучающимися

Наименование модуля	Сроки	Направление и содержание работы	Ответственный	Формируемые ОК, ПК, ЛР
Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание				
«Учебная дисциплина»	1 сентября	День знаний – торжественная линейка	преподаватель	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 37
	В течение учебного года	Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения	преподаватель	
	В течение учебного года	Проведение рейтинга успеваемости обучающихся	преподаватель	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализация учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Деловая культура»

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места для обучающихся (парты, стулья)
- рабочее место преподавателя.

Дидактические средства обучения:

- плакаты,
- схемы,
- видеофильмы,
- презентации

Технические средства обучения:

- проектор,
- ПК,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых общений. – М.: Дело, 2001
2. Шеламова М.Г. Деловая культура и психология общения. – М.: ПрофОбрИздат, 2002

Дополнительные источники:

1. Морозов А.В. Деловая психология. – М.: Союз, 2000

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
Знать:	практические занятия, контрольное тестирование, индивидуальные задания, проекты, исследования
Основные области эстетической деятельности человека	
Понятие об эстетическом вкусе	
Общие понятия об этической культуре, профессиональной этике	
Нравственные требования к профессиональному поведению работника предприятий торговли	
Сферы действия этикета	
Основы общения, его виды и функции	
Специфику трудовой деятельности работника торговли	
Правила поведения в конфликтах	
Основные составляющие имиджа делового человека	
Основные требования к интерьеру помещений	
Правила содержания рабочих мест	
Основные требования к речи	
Уметь:	
Давать оценку окружающей действительности и результатам профессиональной деятельности с применением знаний о категориях эстетики	
Делать развернутые сообщения о событиях в культурной жизни страны, края, училища	
Устанавливать позитивный стиль общения, ведущий к желательному результату	
Вести диалог, владеть навыками	

ведения дисциплин
Проявлять терпение, тактичность, приветливость в установлении контакта
Пользоваться правилами этикета в деловом общении
Подбирать интерьер рабочих помещений
Составлять визитку, резюме, рекламу
Разрешать конфликты

Комплекс критериев оценки (КО) и личностных результатов (ЛР) обучающихся формируемых в ходе реализации программы воспитания

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии оценивания (КО)	Виды процедуры оценивания	Значения оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. Сформированность гражданской позиции.	- стандартизированные опросники	- доля обучающихся, вовлеченных в работу военно-патриотического движения;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных органи-	КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. КО 14. Проявление правовой активности и навыков пра-	- участие в мероприятиях - мониторинг активности - мониторинг регистрации в Движении «Добровольцы России»	- доля обучающихся, способных выполнить нормативы, тренируемые в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; - доля обучающихся, вовлеченных в активную поисково-исследовательскую работу по развитию музея лица;
			- доля обучаю-

<p>заций.</p>	<p>вомерного поведения.</p>		<p>щихся, вовлеченных в реализацию проекта «Россия – страна возможностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; - доля обучающихся вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающихся, включенных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патристическими проектами; - доля обучающихся, участников проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, участников проекта «Большая перемена»
---------------	-----------------------------	--	---

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 12. Сформированность гражданской позиции. КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>- позитивное отношение к базовым ценностям - оценочные листы - участие в мероприятиях</p>	<p>- доля обучающихся, состоящих на разных видах учета; - доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления; - доля обучающихся принимавших участие в мероприятиях и акциях по направлению гражданско-правового воспитания;</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии. КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. КО 06. Участие в исследовательской</p>	<p>- стандартизированные опросники - оценочные листы - участие в мероприятиях</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, региональных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах; - доля обучающихся-участников научно-практических</p>

	<p>и проектной работе исследовательской и проектной.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства, командных проектах.</p>		<p>конференций, форумов, фестивалей;</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующей приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p> <p>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>- стандартизированные опросники</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля обучающихся, включенных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;</p> <p>- доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности;</p>

<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>	<p>- участие в мероприятиях по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>- количество мероприятий, по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - доля обучающихся, вовлечённых в работу проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность;</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>- психологическое исследование - стандартизированные опросники</p>	<p>- количество обращений по конфликтным ситуациям; - доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональ-</p>	<p>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных об-</p>	<p>- психологическое исследование - участие в мероприя-</p>	<p>- доля обучающихся, вовлечённых в работу проекта «ОГПОБУ» «Многопро-</p>

<p>ных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>стоятельствах. КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>тиях</p>	<p>фильный лицей» – территория безопасности»; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>- участие в мероприятиях - мониторинг активности - мониторинг досуговой занятости</p>	<p>- количество обучающихся, принимающих участие во внутренних лицейских, районных, областных и региональных Спартакиадах; - доля обучающихся, имеющих организованный досуг; - количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО; - доля обучающихся на регулярной основе занимающихся спортом на базе спортивных секций на террито-</p>

		<p>рии лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность по спортивному и здоровьесориентированному воспитанию; - доля обучающихся, на регулярной основе занимающихся в секциях по спортивному и здоровьесориентированному воспитанию; - доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня; - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с пра-
--	--	---

			<p>воохранительными органами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления;
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира.</p> <p>КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стандартизированные опросники - участие в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся лица, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающихся лица, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках реализации проектов по экологическому воспитанию; - доля обучающихся, участвующих в конкурсах социальных, исследовательских проектов, грантов по экологической направленности; - доля обучающихся лица, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность; - количество организованных экологических

			десантов на территории лица и вне.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития.	- анализ продуктов творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.); - количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности; - доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи; - количество организованных студентами творческих ме-

			роприятий;
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>КО 12. Сформированность гражданской позиции. КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p>	<p>- участие в мероприятиях - психологическое исследование</p>	<p>- доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении мероприятий «Моя семья- моя крепость»; - количество мероприятий с участием родителей обучающихся;</p>
<p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>	<p>- самооценка событий участия в конкурсных неделях профессиональной направленности - позитивное отношение к участию в областных, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, в том числе в рамках конкурсного движения World Skills Russia</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсных неделях по профессии; - количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных и все-российских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в рамках конкурсного движения World Skills Russia; - доля обучающихся лица, охваченных</p>

		Skills Russia - участие в мероприятиях	мероприятиями по профессиональному самоопределению;
ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития. КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	- мониторинг участия в проектной деятельности - участие в мероприятиях	- количество обучающихся, принявших участие в конкурсных, предметных неделях и конкурсах профессионального мастерства - доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей
ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к со-	- оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях	- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»; - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных

	циально-экономической деятельности.		олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;
ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии. КО 07. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных, конкурсных неделях. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.	- оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях	- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов,

			фестивалей;
<p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>- оценочные листы - самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства - мониторинг участников конкурсов и соревнований</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля обучающихся-участников научно-практических конферен-</p>

			ций, форумов, фестивалей;
ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального</p> <p>- мониторинг участников конкурсов и соревнований</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p>
ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p>

	<p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее; - доля студентов, прошедших обучения по профессиональным программам в лицее
<p>ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности КО 14. Проявление правовой активности и навыков пра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы - психологические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринима-

<p>альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>вомерного поведения. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- участие в мероприятиях</p>	<p>тельство», «Финансовая грамотность»; - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее; - доля студентов, прошедших обучения по профессиональным программам в лицее</p>
---	--	---------------------------------	--

<p>ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»; - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обу-</p>
--	--	--	---

			чения в лице; - доля студен- тов, прошедших обучения по профессиональ- ным программам в лице
--	--	--	--

